

**Katarina Tomasevski**

# **El asalto a la educación**



**Intermón  
Oxfam**

# Índice

<b>Prefacio y antiagradecimientos</b>	<b>9</b>
<b>Introducción</b>	<b>13</b>
<b>PRIMERA PARTE: ¿Por qué el derecho a la educación?</b>	<b>21</b>
<b>¿Por qué necesitamos garantías frente a la violación y los abusos en la educación por parte de los gobiernos?</b>	<b>23</b>
“Sólo tenemos que aumentar la ayuda a los gobiernos de los países pobres”	24
“La escolarización es un monopolio estatal financiado por impuestos”	30
<b>La economía del derecho a la educación</b>	<b>39</b>
Por qué la educación se hizo gratuita y obligatoria	41
Culpando a la pobreza antes que a las políticas	45
Creando políticas públicas: por qué la gente no es capital humano	52
<b>La promesa de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948</b>	<b>57</b>
¿Qué derechos? ¿De quién? El primer bosquejo intergubernamental	58
El nacimiento del derecho a la educación	64
Garantías frente a la privación de la educación	65
Prevenir el abuso de la educación	66
Modelos para el derecho a la educación en la Declaración Universal	68
Europa continental	70
Angloamérica	73

<b>Los contenidos centrales del derecho a la educación</b>	<b>77</b>
Educación gratuita y obligatoria	79
Libertad de elección de los padres	82
El principio de no discriminación	85
Objetivos y propósitos de la educación	89
Un mundo dividido: Este/Oeste, Norte/Sur	93
<b>SEGUNDA PARTE: Deshacer el consenso global</b>	<b>97</b>
<b>El Banco Mundial entra en escena, y cambian los términos del debate</b>	<b>99</b>
En sus propias palabras: cómo abordó el Banco Mundial la educación	100
El ensayo de Malawi	104
El mensaje de las protestas callejeras	111
<b>El empobrecimiento de la educación pública y sus costos</b>	<b>119</b>
La caída de las finanzas públicas	121
Una carrera hacia abajo	124
El costo educativo del final de la Guerra Fría	126
<b>¿Falta de voluntad, de capacidad, o de consenso?: los diseñadores de la estrategia global en la educación</b>	<b>133</b>
¿Quién o qué es <i>la comunidad internacional</i> en la educación?	134
El consenso como una receta para la inacción	139
Un vocabulario borroso y gobernación a tono	143
¿Puede ayudar a eliminar la pobreza una educación básica empobrecida?	146
<b>La dolorosa pérdida del derecho a la educación: la universidad transfigurada</b>	<b>153</b>
Del servicio público gratuito a la compra-venta	155

¿A cuánto cotiza hoy una universidad?	163
Fuga de cerebros y acumulación de cerebros	166

### **TERCERA PARTE: La reintegración de los derechos humanos 173**

#### **Exponer y resistir la exclusión 175**

Exponer la exclusión preguntando el <i>por qué</i>	176
Oponerse a la exclusión estableciendo las obligaciones gubernamentales	179
Romper la inercia global	183
Rescatar a la educación de las ataduras de la deuda	184
La exitosa experiencia de Uganda	189
¿Funcionará en Tanzania?	193

#### **¿Cómo rectificar la educación segregada? 197**

Movilización contra el colonialismo y el racismo	198
Enseñanza religiosa y laica	203
Los efectos expansivos de la revolución islámica de Irán en 1979	205
Creacionismo <i>versus</i> evolucionismo en los Estados Unidos de América	207
Superando la herencia de la <i>defectología</i>	209

#### **La educación basada en los derechos humanos como camino hacia la igualdad de género 217**

¿Por qué la educación básica para todas las chicas no bastará?	217
Dos caras de la disparidad de género	222
Madres adolescentes	226
Combatir las violaciones de los derechos de las mujeres	229
Adaptación de la educación a la igualdad de derechos de las chicas	232

<b>La protección de los derechos humanos en la educación</b>	<b>235</b>
El medio es el mensaje: la lengua de enseñanza	237
¿Disparar contra los mensajeros? Obstáculos a los derechos humanos de los maestros y maestras	242
Censura de los libros de texto	249
<b>Resumiendo: los derechos humanos a través de la educación</b>	<b>255</b>
Una mirada atrás	256
Identificar las violaciones de los derechos humanos en la educación	260
Violencia y educación, violencia dentro de la educación	264
Combatir la transmisión de la discriminación a través de la educación	268